**PROYECTOS PEDAGOGICOS DE AULA CON TIC.**

**DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:**

|  |  |
| --- | --- |
| Curso: | Grado 2° A. |
| Participantes: | **Docente, estudiantes y padres de familia.** |
| Duración: | **5 horas de clases.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. PLANIFICACIÓN | | | |
| Justificación: | | | |
| En el proceso de enseñanza-aprendizaje; la labor pedagógica orientada por el docente, se debe centrar en el crecimiento integral de todos y cada uno de los estudiantes. Por tal razón el presente proyecto pedagógico en el aula. Pretende desarrollar habilidades de lectura y escritura teniendo en cuenta la cantidad de sílabas que conforman una palabra y el uso de ellas. Además el proyecto estará encaminado a buscar, descubrir y motivar; estimulando a nuestros niños y niñas en el uso de herramientas como el video beam, el computador, que les permiten descubrir ese mundo virtual con infinidades de conocimientos y así poder consolidarse en su proyecto de vida. | | | |
| Pregunta de investigación | | | |
| ¿Por qué todas las palabras no tienen el mismo número de sílabas? | | | |
| Exploración previa | | | |
| ¿Para qué se clasifican las palabras según el número de sílabas?  ¿Cómo se llaman las palabras que tienen una sola sílaba?  ¿Cómo se llaman las palabras que tienen dos sílabas?  ¿Cómo se llaman las palabras que tienen tres sílabas?  ¿Cómo se llaman las palabras que tienen cuatro o más sílabas? | | | |
| Objetivos del proyecto | | | |
| Objetivo general: Conocer cómo se clasifican las palabras según el número de sílabas.  Objetivos específicos:  Identificar como se llaman las palabras que tienen: una, dos, tres, cuatro y/o más sílabas.  Conocer el uso adecuado del video beam.  Analizar la importancia del uso del computador en la apropiación del conocimiento. | | | |
| Competencias | | | |
| Las competencias se realizarán en forma general  .  INTERPRETATIVA.  ARGUMENTATIVA.  PROPOSITIVA.  COMUNICATIVA. | | | |
| Temática a estudiar | | | |
| Clasificación de las palabras según el número de sílabas. | | | |
| Referentes conceptuales: | | | |
| De acuerdo a las búsquedas que realice en la web, mencione los referentes conceptuales que fundamental su propuesta.  Entre la información a incluir esta: antecedentes de trabajos referentes al tema, referentes teóricos (autores) que tratan sobre el tema.  Para la cita de los autores tenga en cuenta las normas APA o ICONTEC. | | | |
| Recursos didácticos | | | |
| .  Libretas de apuntes, lápices de colores, marcadores, papel periódico, periódico, revistas, laminas, cartulinas, tableros acrílicos, marcadores borrables. | | | |
| Recursos digitales | | | |
| Indique los recursos digitales a utilizar y la forma como serán empleados en el proyecto.  Ejemplo:  Offline: computador, video beam.  Online: páginas web, Youtube, Blog educativo, | | | |
| Metodología | | | |
| Haciendo uso de la participación de todos y cada uno de los educandos; se realizarán lluvia de ideas, lectura de textos, mesas redondas, entre otros; teniendo en cuenta la entonación y la correcta pronunciación de la palabras. | | | |
| Actividades propuestas | | | |
| .  Actividad 1. Escritura y lectura de palabras en el tablero y en las libretas de apuntes. | | | |
| Actividad 2: Conocer los conceptos de la clasificación de las palabras según el número de sílabas en una mesa redonda y expresando lluvias de ideas con los estudiantes, proyectamos con el video beam. | | | |
| Actividad 3: hacer uso del computador para la separación de palabras en silabas. | | | |
| REALIZACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES | | | |
| 1. Plan de actividades | | | |
| ACTIVIDAD | **RESPONSABLES** | **MATERIAL** | **DURACIÓN** |
| Actividad1: | | | |
| Se escriben y se leen simultáneamente en el tablero y en las libretas de apuntes palabras de uso cotidiano por los estudiantes, sin tener en cuenta las cantidades de sílabas que las conforman | Estudiantes y docente. | Tableros acrílicos, marcadores borrables, libretas de apuntes, lápices y borradores. | Una hora de clase. |
| Actividad 2: | | | |
| Se hace una mesa redonda: en ella se realiza una lluvia de ideas con el propósito de conocer los pres saberes relacionados con los temas. Luego se proyecta con el video beam los conceptos preparados para comparar y consignarlos en las libretas de apuntes. | Docente y estudiantes. | Libretas de apuntes, lápices,  Borradores,  Tablero,  Marcadores,  Computador y  Proyector o  Video beam. | Dos horas de clases. |
| Actividad 3: | | | |
| Utilizar el computador con el programa correspondiente, que muestre las palabras que separarán por sílabas los estudiantes. Y al frente de cada una de ellas clasificarlas según el número de sílabas. | Estudiantes con la orientación del docente. | Computador | Dos horas de clases. |
| DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES | | | |
| Actividad N° 1. El docente escribe en el tablero las siguientes 20 palabras: mamá, pan, escuela, vaca, computador, ternero, gol, ventilador, sol, tablero, silla, perro, estudiante, temperatura, ventana, pato, dos, camino, profesor, correspondencia, teniendo en cuenta que estas sean de una, dos, tres, cuatro o más de cuatro silabas. Con ellas se hacen lecturas, expresando en forma oral los sonidos o silabas que conforman cada palabra. Luego al frente de cada palabra se escriben separadas por silabas.  Estas palabras deben ser escritas por todos y cada uno de los estudiantes en sus libretas de apuntes.  Actividad N° 2. El docente propone una mesa redonda, donde se hacen las siguientes preguntas: ¿A qué se le llama sílaba?, ¿todas las palabras tienen el mismo número de silabas?, ¿cómo se llaman las palabras qué tienen: una, que tienen dos, que tienen tres, cuatro o más sílabas? y los estudiantes participan con sus ideas.  Se hace uso del video beam con el propósito de proyectar los conceptos relacionados con los temas: monosílabos, bisílabos trisílabos y polisílabos.  Sílaba  Se llama sílaba a cada una de las entidades fonéticas en las que se divide una palabra. La división silábica se realiza mediante guiones ( - ) y dependiendo del número de sílabas una palabra puede ser:   * Monosílaba: Una sola sílaba ejemplos: *sol, sí, más, dos, sed...* * Bisílaba: Dos sílabas ejemplos: *calor, mano, árbol...* * Trisílaba: Tres sílabas ejemplos: *repetir, máquina, recoger...* * Polisílaba: Más de tres sílabas ejemplos: *azulado, diccionario, policlínica...*   Estos, una vez interpretados, serán escritos en sus libretas de apuntes.  ACTIVIDAD N° 3. Con anterioridad el docente prepara los computadores y en ellos los programas correspondiente, para que los estudiantes en grupo de dos o máximo en grupo de tres y con la supervisión y orientación del docente pueda desarrollar la actividad que contiene un cuadro con tres columnas: la primera tiene las palabras, en la segunda columna encontrará el espacio para escribir la separación por sílabas de las palabras y en la tercera columna tendrá lugar para consignar si es monosílaba, bisílaba, trisílaba o polisílaba dependiendo del número de sílabas que contenga. Para ello se preparó el siguiente cuadro:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **palabras** | **División por sílabas** | **Clasificación de palabras según el número de sílabas.** | | Papá |  |  | | sed |  |  | | teléfono |  |  | | conejo |  |  | | voz |  |  | | candado |  |  | | piso |  |  | | mar |  |  | | cartulina |  |  | | moneda |  |  | | vaso |  |  | | florero |  |  | | flor |  |  | | muñequitos |  |  | | maleta |  |  | | baño |  |  | | ojo |  |  | | tanque |  |  | | abanico |  |  | | tres |  |  | | reloj |  |  | | gas |  |  | | extremadamente |  |  | | pelota |  |  | | | | |
| EVALUACIÓN | | | |
| Describa las estrategias, tipos y criterios de evaluación que se tendrán en cuenta para la evaluación tanto de los aprendizajes como del proceso mismo que se tendrán en cuenta en el proyecto. | | | |
| Evidencias de aprendizaje: | | | |
| Fotografías  J:\FOTOS (ESTUDIANTES)\100_5388.JPGJ:\FOTOS (ESTUDIANTES)\100_5391.JPG  J:\FOTOS (ESTUDIANTES)\100_5397.JPG J:\FOTOS (ESTUDIANTES)\100_5396.JPG  J:\FOTOS (ESTUDIANTES)\100_5406.JPGJ:\FOTOS (ESTUDIANTES)\100_5403.JPG | | | |
| Instrumentos de evaluación | | | |
| Indique los instrumentos que se emplearán para la evaluación en las diferentes actividades de aprendizaje.  Ejemplo: listas de chequeo, diarios de campo, bitácoras, rubricas, etc. | | | |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **CRONOGRAMA DE ATIVIDADES** | | | | | | | **FECHA** | **ACTIVIDAD** | **RECURSO** | **RESPONSABLE** | **TIEMPO** | **OBSERVACION** | | 12/11/2012 | Escritura y lectura de palabras | Tableros acrílicos, marcadores borrables, libretas de apuntes, lápices y borradores. | DOCENTE Y ESTUDIANTES | 1 HORA |  | | 21/11/2012 | conceptos y clasificación de las palabras, según el número de silabas | libretas de apuntes, lápices, borradores, tablero, marcadores, computador y video beam | DOCENTE Y ESTUDIANTES | 2 horas |  | | 23/11/2012 | uso del computador para la separación de palabras en silabas | Computador | DOCENTE Y ESTUDIANTES | 2 horas |  |   OBSERVACION: la evaluación se realizó de forma continua e integral, en donde todos y cada uno de los estudiantes se le hizo seguimiento y se anexo al diario de campo. | | | |